

ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ

ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Όπως είναι γνωστό, φοιτητές ή φοιτήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δικαιούνται προφορικής εξέτασης - αντί γραπτής - ως διαδικασία αξιολόγησης τους, εφόσον προσκομίσουν στη Γραμματεία του Τμήματος φοίτησής τους ειδικές διαγνωστικές εκθέσεις, όπως αυτές ορίζονται από το εκάστοτε νομοθετικό πλαίσιο.

Προφορική Εξέταση

Σκοπός της προφορικής εξέτασης είναι να δοθεί στο/στη φοιτητή/τρια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η δυνατότητα να εκφράσει και να παρουσιάσει τις γνώσεις του/της, απαλλαγμένος/η από τα ιδιαίτερα εμπόδια και δυσκολίες που ενδεχομένως δημιουργεί η χρήση του γραπτού λόγου κατά τη διαδικασία των εξετάσεων.

Η ύλη, τα θέματα αλλά και το ωρολόγιο πρόγραμμα των εξετάσεων τους παραμένουν τα ίδια με αυτό των φοιτητών που εξετάζονται γραπτά.

Πριν την προφορική εξέταση

1. Ο/Η φοιτητής/τρια προσέρχεται στην αίθουσα όπου διεξάγονται οι γραπτές εξετάσεις, και λαμβάνει τα θέματα όπως και οι υπόλοιποι φοιτητές/τριες.
2. Παρέχεται ικανός χρόνος στο/στη φοιτητή/τρια (τουλάχιστον μια ώρα) ώστε να μελετήσει τα θέματα και ενδεχομένως να κρατήσει πρόχειρες σημειώσεις, τις οποίες μπορεί στη συνέχεια να χρησιμοποιήσει κατά την προφορική εξέταση.

Κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης:

1. Ο/Η φοιτητής/τρια ερωτάται από ποιο θέμα θα ήθελε να ξεκινήσει
2. Η εκφώνηση του θέματος διαβάζεται αρχικά από το/τη φοιτητή/τρια και στη συνέχεια από το/τη διδάσκοντα/ουσα ο/η οποίος/α ενδεχομένως δίνει και όποιες επιπλέον διευκρινίσεις κρίνει απαραίτητες ώστε το θέμα να καταστεί πλήρως κατανοητό.
3. Εάν ο/η φοιτητής/τρια δεν έχει κατανοήσει την εκφώνηση κάποιου θέματος, τότε γίνεται προσπάθεια να αναδιατυπωθεί η ερώτηση με απλούστερο τρόπο, όπου αυτό είναι εφικτό.
4. Ο/Η φοιτητής/τρια καλείται να αναπτύξει προφορικά τις απαντήσεις του/της και εφόσον το επιθυμεί να χρησιμοποιήσει παράλληλα και χαρτί ή τον πίνακα προκειμένου να γράψει κάτι.
5. Κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης των απαντήσεών του/της ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να χρησιμοποιήσει τις σημειώσεις που κράτησε πριν την έναρξη της προφορικής εξέτασης είτε για να τις συμβουλευθεί είτε για να επιδείξει στοιχεία της απάντησης (π.χ. κάποιο διάγραμμα) στο/στη διδάσκοντα/ουσα
6. Ο/η διδάσκων/ουσα μπορεί να απευθύνει επιπλέον διευκρινιστικές ερωτήσεις επί των απαντήσεων του/της φοιτητή/τριας, με σκοπό την προτροπή και διευκόλυνση

του/της φοιτητή/τριας για πιο ολοκληρωμένη διατύπωση των απαντήσεων του/της, χωρίς όμως αυτές οι ερωτήσεις να υποδεικνύουν την απάντηση.

7. Ο διδάσκων/ουσα ουσιαστικά βοηθά το φοιτητή να παρουσιάσει αυτά που έχει γράψει ή σχεδιάσει στο πρόχειρο του.

Η αξιολόγηση

1. Επικεντρώνεται στην κατανόηση των βασικών εννοιών του θέματος και στην επιστράτευση της κριτικής ικανότητας των φοιτητών/τριών.
2. Ο/Η διδάσκων/ουσα λαμβάνει υπόψη το συλλογισμό και τον τρόπο που ακολούθησε ο/η φοιτητής/τρια για την επίλυση της άσκησης ή την απόδειξη μιας θεωρίας.
3. Ο/Η διδάσκων/ουσα μπορεί να υποδείξει τυχόν αναριθμητισμό, λάθη στη χρήση των προσήμων ή λάθη στις πράξεις, τα οποία ο/η ίδιος/α ο/η εξεταζόμενος/η φοιτητής/τρια διορθώνει. Με τον τρόπο αυτό προλαμβάνεται η δημιουργία σύγχυσης η οποία θα οδηγήσει σε λάθος αποτέλεσμα. Επισημαίνεται ότι, ένας/μία φοιτητής/τρια με δυσλεξία μπορεί να εμφανίζει δυσκολία στην απομνημόνευση τύπων και ορισμών.

Συνθήκες Προφορικής Εξέτασης

1. Εξέταση σε χωριστή αίθουσα

Η προφορική εξέταση των φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διεξάγεται σε χωριστή αίθουσα από αυτή όπου διεξάγονται οι γραπτές εξετάσεις, λαμβάνοντας κάθε μέριμνα και επιδεικνύοντας την προσήκουσα διακριτικότητα ώστε ο/η εξεταζόμενος/η φοιτητής/τρια να εισπράττει ασφάλεια, αποδοχή και σεβασμό των ιδιαίτερων αναγκών του/της.

2. Ο/Η διδάσκων/ουσα

Προσπαθεί να δώσει στον εξεταζόμενο φοιτητή τη δυνατότητα να αισθανθεί άνετα, και να του εμπνεύσει εμπιστοσύνη.

Εάν ο/η διδάσκων/ουσα αντιληφθεί ότι ο εξεταζόμενος έχει ιδιαίτερο άγχος, καλό θα είναι να τον ενημερώσει για τη διαδικασία αξιολόγησης και να τον καθησυχάσει.

Σημαντική Επισήμανση

Οι φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να επαναπαύονται στην επιείκεια των διδασκόντων, αλλά να προσπαθούν να είναι συνεπείς στις καθημερινές εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις.

Οι παραπάνω κατευθυντήριες γραμμές έχουν βασιστεί εν πολλοίς στο κείμενο «Φοιτητές με Δυσλεξία» του Συμβουλευτικού κέντρου φοιτητών του Πανεπιστημίου Κρήτης http://skf.uoc.gr/files/4/251/foitites_me_dyslexia.pdf?rnd=1500974894 στο οποίο μπορείτε να βρείτε πολύ περισσότερα ενδιαφέροντα στοιχεία